

O que é a Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (APBR)?

A APBR, no seu nível mais fundamental, é um método de ensino que se caracteriza pela exploração de problemas do “mundo real”, utilizando este como contexto para o desenvolvimento de competências de pensamento crítico e de resolução de problemas e para a aquisição dos conceitos essenciais das disciplinas de um curso. Através da APBR, os alunos adquirem competências que lhes permitem aprender ao longo da vida, ao promover a capacidade para identificar e usar recursos apropriados de aprendizagem.

O processo da APBR desenrola-se da seguinte forma:

1. É apresentado um problema aos alunos (por exemplo, um caso, uma investigação, uma gravação em vídeo). Os alunos (em grupo) organizam as suas ideias e conhecimento prévio sobre o problema e tentam definir as suas características.

2. Através da discussão, os alunos levantam questões, designadas “temas de aprendizagem”, sobre aspectos do problema que não compreendem. Estes temas de aprendizagem são registados pelo grupo. Os alunos são permanentemente encorajados a definir o que sabem e – mais importante ainda – o que não sabem.

3. Os alunos organizam, pela sua importância, os temas de aprendizagem identificados na sessão. Decidem quais vão ser tratadas por todo o grupo e quais vão ser tratados individualmente e que mais tarde serão apresentadas ao grupo. Os alunos e o professor discutem também quais os recursos necessários para investigar os temas de aprendizagem e onde podem ser encontrados.

4. Quando se reencontram, os alunos exploram os temas prévios de aprendizagem, integrando o seu novo conhecimento no contexto do problema. São também encorajados a sumariar o seu conhecimento e a ligar os novos conceitos aos antigos. Continuam a definir novos temas de aprendizagem à medida que progridem no problema. Rapidamente percebem que a aprendizagem é um processo contínuo e que haverá sempre (mesmo para o professor) novos temas de aprendizagem a explorar.

Qual é o papel do professor na APBR? Ele deve promover e apoiar as iniciativas dos alunos, não expondo nem dirigindo-os para soluções fáceis. Em que medida a APBR é centrada no aluno ou no professor, é uma decisão que o próprio professor deve tomar baseado na dimensão da turma, no nível de maturidade intelectual dos alunos, nos objectivos da disciplina. Quando o professor incorpora a APBR na sua disciplina, dá aos

alunos a possibilidade de assumirem a responsabilidade pela sua aprendizagem e, por isso, tem de estar preparado para atribuir aos alunos alguma responsabilidade nas decisões relativas ao processo de ensino-aprendizagem.

(Original disponível em www.udel.edu/pbl/cte/jan95-wath.html)